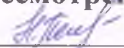


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

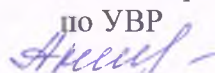

Руководитель: Н.В.Печенкина

(Протокол № 1 от
«28» 08 2024 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора

по УВР



И.А.Аншакова

«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.В.Савицкая

«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету

«Логопедические занятия»

5 – 9 класс

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
 2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
 3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021.
 4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён распоряжением министерства образования и науки АО от 29.12.2015 № 221.
 5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».
- ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Общее количество часов – 68 часов:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

59 часов – на коррекционные логопедические занятия.

в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Общее количество часов – 66 часов:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

57 часов – на коррекционные логопедические занятия.

в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Общее количество часов – 66 часов:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

57 часов – на коррекционные логопедические занятия.

в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 65 часов в год (2 часа в неделю).

Общее количество часов – 65 часов:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

56 часов – на коррекционные логопедические занятия

в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 33 часов в год (1 час в неделю).

Общее количество часов – 33 часов:

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 3 часа, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

27 часов – на коррекционные логопедические занятия

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель:
предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Содержание программы направлено на решение следующих основных задач:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующие задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе определяет следующие задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе определяет следующие задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 8 классе определяет следующие задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 9 классе определяет следующие задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному

овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности. Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

В содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 5 класса входят разделы:

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	2	
3.	Согласные звуки и буквы	15	

4.	Предложение. Текст	15	
5.	Состав слова. Словообразование	13	
6.	Слово	10	
7.	Связная устная речь	4	
Итого:		68	2

В содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 6 класса входят разделы:

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	6	
4.	Предложение. Текст	5	
5.	Состав слова	11	
6.	Приставка и предлог	3	
7.	Слово	20	
8.	Связная устная речь	8	
9.	Работа над выразительностью чтения	3	
Итого:		66	2

В содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 7 класса входят разделы:

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	7	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	8	
4.	Состав слова	9	
5.	Слово	27	
6.	Связная устная речь	8	
7.	Связная письменная речь	2	
8.	Работа над выразительностью чтения	3	
Итого:		66	2

В содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 8 класса входят разделы:

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	7	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	8	
4.	Состав слова	9	
5.	Слово	27	
6.	Связная устная речь	8	
7.	Связная письменная речь	2	
8.	Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:		65	2

В содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 9 класса входят разделы:

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	5	2
2.	Предложение. Текст	9	
4.	Связная устная речь	10	
5.	Связная письменная речь	4	
6.	Работа над выразительностью чтения	5	
Итого:		33	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Уровни достижения предметных результатов в 5 классе:

Личностные:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;

- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;

- усваивать лексику через речевую практику.

Уровни достижения предметных результатов в 6 классе:

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
- способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых
- контактов, обмена информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;

- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Уровни достижения предметных результатов в 7 классе:

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Уровни достижения предметных результатов в 8 классе:

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Уровни достижения предметных результатов в 9 классе:

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;

- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» в 5-9 классах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности

обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» 5 класс

№	Тема курса	Кол-во часов	Дата	Примеч.	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов							
1	Обследование речи	1			Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2	Обследование речи	1			Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3	Обследование речи	1			Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4	Обследование речи	1			Выявление правильности построения грамматической	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова,	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания.

					структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5	Обследование навыка чтения	1			Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст.
6	Обследование навыка письма	1			Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Гласные и согласные звуки и буквы – 2 часа							
7.	Гласные и согласные звуки и буквы.	2			Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя - логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенный анализ и синтез слов
Согласные звуки и буквы - 15 часов							

8.	Обозначение мягкости согласных	1			Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют слова с помощью мягкого знака на конце. Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.
9.	Обозначение мягкости согласных	1			Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Делят слова с мягким знаком в середине слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда. Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слов. Пишут под диктовку слова с мягким знаком в середине
10.	Обозначение мягкости согласных	1			Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и в середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слов по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст
11.	Обозначение мягкости согласных	1			Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда.	Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда.	Умеют слышать и называть мягкий согласный перед гласными второго ряда.

12.	Тренировочные упражнения в обозначении мягкости согласных	2			Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия	Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звуко сочетаниях, которая влияет на смягчение согласного. Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.	Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного. Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова. Записывают слоги, звуко сочетания, слова под диктовку.
13.	Парные звонкие и глухие согласные.	2			Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда	Различают согласные по звонкости-глухости. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово
14.	Парные звонкие и глухие согласные.	1			Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце слова. Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
15.	Смыслоразличительная роль согласных	2			Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		
16.	Парные звонкие	1			Развитие умения объяснять	Изменяют слова по образцу	Сравнивают произношение и

	и глухие согласные в середине слова				правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов.	с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.	написание согласных в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.
17.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1			Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
18.	Непроизносимые согласные в словах	1			Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными.
19.	Тренировочные упражнения по проверке правописания непроизносимых согласных.	1			Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу	Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания
Предложение. Текст – 15 часов							
20.	Оформление предложения.	1			Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений	Составляют предложение из слов с опорой на картинку. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова. Заканчивают предложения по образцу. Вставляют пропущенные слова
21.	Согласование глагола с существительным в роде и числе	1			Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-	Умеют согласовывать с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями в роде и числе.	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в

22.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1			логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками	Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал. Дополняют рассказ словами-признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда	следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом окончания имен прилагательных. Дополняют рассказ словами-признаками
23.	Тренировочные упражнения по оформлению предложения.	1			Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.	Составляют предложения по картинкам. Отвечают на вопросы. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам. Умеют распространять предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам и самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя-логопеда.
24.	Управление. Винительный падеж	1					

					Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
25.	Словоизменение существительных.	1			Слова, отвечающие на вопросы кого? что? Упражнения в составлении предложений из данных слов.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.
26.	Управление. Родительный падеж.	1			Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
27	Управление. Дательный падеж.	1			Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение

					словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
28	Словоизменение существительных.	2			Слова, отвечающие на вопросы кому? чему? Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
29.	Управление. Творительный падеж	1			Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
30.	Словоизменение существительных.	1			Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
31.	Управление. Предложный	1			Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на	Дополняют предложения подходящими по смыслу

	падеж.				Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
32.	Словоизменение существительных.	1					
33.	Текст. Отличие предложения от текста.	1			Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и	Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
34.	Деление текста на предложения	1					

					картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
Состав слова. Словообразование - 13 часов							
35.	Слово. Однокоренные слова.	1			Подбор однокоренных слов к данным словам. Корень слова. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем разделения по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные "семьи". Образовывают однокоренные слова
36.	Состав слова.	2			Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня,	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.

					приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам
37.	Безударные гласные в корне слова.	2			Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.
38.	Образование слов. Суффиксы: -инк-, -ушк-, -ишк-	1			Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
39.	Образование слов. Суффиксы: -ок-, -к	1			Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов.		
40.	Образование слов. Суффиксы: -ек-, -ик-	1			Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса.		

					Развитие слухового внимания и логического мышления		
41.	Образование слов. Суффиксы: : -очк-, -ечк-	1			Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц, с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки). Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
42.	Образование слов. Суффиксы: : -чик-, -щик-	1					
43.	Образование слов. Суффиксы: : –ниц-, -иц-	1					
44.	Образование слов без изменения звуковой структуры.	1					
45.	Анализ способов образования слов.	1					
Слово – 10 часов							
46.	Слово, как часть предложения	1			Усвоение понятия «слово» как части	Умеют называть слова, определять их лексическое	Имеют представление о «слове» как части предложения, его

					предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти	значение с помощью учителя-логопеда Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос.	лексическом значении. Умеют изображать слова графически Имеют представление о словах, обозначающих предметы.
47.	Имя существительное	1			Различение предмета и слова, как название этого предмета.	Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет.	Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов.
48.	Слова – противоположности (антонимы).	1			Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Называют основные лексические группы с опорой на картинный материал Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы
49.	Слова – приятели (синонимы)	1			Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы
50.	Подбор синонимов к слову.	1			Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«приятели».	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова синонимы с помощью	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-синонимы.

					Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	учителя-логопеда	Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении
51.	Имя прилагательное	1			Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос	Закрепляют понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Умеют правильно изменять слова по родам и числам
52.	Антонимы.	1			Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова-«неприятели».	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы с помощью учителя-логопеда Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в
53.	Подбор антонимов к слову.	1					
54.	Синонимы.	1			Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с		

					синонимами		предложениях каждой пары синонимы
55.	Глагол.	1			Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос. Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать? Составляют распространенное предложение, используя слова-предметы и слова-действия
Связная устная речь – 4 часа							
56.	Последовательный пересказ.	2			Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа
57.	Сжатый (краткий) пересказ.	2			Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа.

					Составление плана рассказа. Краткий пересказ	рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа
Обследование устной и письменной речи – 3 часа							
58.	Обследование речи	1			Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи: выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
59.	Обследование устной речи	1			Устная речь. Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
60.	Обследование речи.	1			Письменная речь: написание диктанта; Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

Коррекционный курс «Логопедические занятия» 6 класс

№	Тема курса	Кол-во ча_сов	Дата	Примеч.	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов							
1.	Обследование речи	1			Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда. Составляют простой рассказ по серии картинок	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
2.	Обследование речи	1					
3.	Обследование речи	1					
4.	Обследование речи	1			Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности		
5.	Обследование навыка чтения	1			Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст
6.	Обследование навыка письма	1			Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы – 1 час							

7.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1			Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного). Определение последовательности звуков в словах. Развитие слухового восприятия	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательность звуков в словах с помощью учителя-логопеда	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательность звуков в словах
Согласные звуки и буквы – 6 часа							
8.	Парные звонкие и глухие согласные	1			Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
9.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	2					
10.	Слова с непроизносимыми согласными	2			Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы,

11.	Правописание непроизносимых согласных	1			Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости	согласными с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу. Вставляют пропущенную согласную, опираясь на проверочное слово	подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания. Пишут слова с непроизносимыми согласными под диктовку
Предложение. Текст – 5 часа							
12.	Составление предложений	1			Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Передают интонацию голосом с опорой на знаки в конце предложения	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования. Отвечают на вопрос учителя- логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Выделяют голосом слова, важные по смыслу предложения. Называют слова, которые нужно писать с заглавной буквы. Выделяют подлежащее и сказуемое. Умеют передать различную интонацию конца предложения
13.	Составление предложений. Текст	2			Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	С помощью учителя- логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Умеют устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в
14.	Тренировочные упражнения по составлению предложений	1					

							правильном порядке. Могут озаглавить текст
Состав слова – 11 часов							
15.	Корень слова	1			Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов	Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку. Исключают “лишние” слова, не подходящего по смыслу к группе родственных слов с помощью учителя-логопеда	Выделяют в каждом «гнезде» родственных слов главное, несущее основной смысл, от которого образованы все слова данной группы. Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Образовывают однокоренные слова. Исключают “лишние” слова (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных слов
16.	Часть слова - приставка	1			Определение смыслового значения приставок.	Находят часть слова, стоящую перед корнем.	Умеют дать определение приставки.
17.	Образование слов с помощью приставки	1			Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Изменение лексического значения слова с помощью приставок.	Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Образовывают слова приставочным способом, с опорой на наглядный	Выделяют приставку в словах, обозначают ее графически. Образовывают слова приставочным способом. Составляют словосочетания и предложения с образованными

					Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	материал. Составляют словосочетания	словами. Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу глаголы со значением движения
18.	Часть слова – суффикс	1			Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Умеют дать определение суффикса. Образовывают слова с при помощи суффиксов. Выделяют суффикс в словах, обозначают его графически. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
19.	Образование слов с помощью суффиксов	1					
20.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1			Закрепление знаний и практических способов словообразования. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания образованными словами	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
21.	Сложные слова	1			Образовывают сложные слова,	Знают понятие сложного	Образовывают сложные слова,

					отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда	слова. Образовывают сложные слова. Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах. Пишут сложные слова под диктовку	отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда
22.	Безударные гласные в словах	1			Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
23.	Способы проверки безударных гласных	1					
24.	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1			Закрепление правописания двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Развитие умения вставлять две	Выделяют безударные гласные в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужные гласные буквы.	Находят две безударные гласные в словах. Умеют подобрать проверочные слова к слову с двумя безударными гласными. Ставят ударение в проверочных словах.

					пропущенные безударные гласные. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Ставят ударение в проверочных словах	Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова с двумя безударными гласными в корне
25.	Непроверяемые безударные гласные.	1			Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной. Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Развитие умения работать со словарными словами. Развитие орфографической зоркости	Ставят ударение в словах. Выделяют безударную гласную с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные безударные гласные с опорой на словарные слова	Ставят ударение в словах. Находят и выделяют безударную гласную. Вставляют пропущенные буквы. Умеют проверить правильность написания по словарю. Пишут слова под диктовку
Приставка и предлог – 3 часа							
26.	Предлог, как самостоятельное слово.	1			Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений	Различают пространственное значение предлогов. Выполняют инструкции учителя-логопеда. Правильно используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении словосочетаний	Правильно пишут предлоги со словами, объясняя раздельное написание. Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Соединяют пары слов с помощью предлогов, образуя словосочетания Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания
27.	Различение предлогов и приставок	1			Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок.	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками с опорой на картинный материал.	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения.
28.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и	1			Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно		Исправляют допущенные

	приставок				употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости	Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения с помощью учителя-логопеда	ошибки, подбирая подходящую по значению приставку. Составляют предложения из слов
Слово - 20 часов							
29.	Имя существительное	1			Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя-логопеда. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы. Изменяют слова по числам
30.	Имена существительные. Антонимы	1			Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами.	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам,	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы.

					Расширение пассивного и активного словарного запаса	обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Составляют предложения со словами антонимами
31.	Подбор антонимов к слову, нахождение в тексте.	1			Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
32.	Имена существительные. Синонимы.	1			Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
33.	Подбор синонимов к слову, нахождение в тексте.	1			Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами Читают текст, заменяя	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы

						слова на синонимы, используя слова для справок	
34.	Имена существительные. Омонимы	1			Формирование представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами
35.	Грамматические признаки прилагательных	1			Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из ряда слов с помощью учителя-логопеда	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки
36.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе	1			Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающих признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической	Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания. Согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные нужного рода и числа, составляют словосочетания. Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания. Записывают текст, вставив в предложения подходящие по

					зоркости и чувства языка	Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания	смыслу прилагательные
37.	Согласование прилагательных с существительным в Р.п. и В.п.	1			Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции
38.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в Д.п.	1					
39.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в Т.п.	1					
40.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в П.п.	1					
41.	Притяжательные прилагательные	1			Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образцу. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными по картинкам. Отвечают на вопросы	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением орфографических норм

					и падеже. Расширение пассивного и активного словарного запаса	учителя-логопеда	Умеют исправить ошибку, правильно согласовывая в словосочетании прилагательное с именем существительным
42.	Сравнительная степень прилагательных	1			Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени. Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных. Обогащение и активизация словарного запаса	Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных с помощью опорной таблицы или по образцу. Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени	Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных. Находят в предложении прилагательные в сравнительной степени. Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени. Умеют закончить предложение по смыслу, используя прилагательные в сравнительной степени
43.	Имена прилагательные. Антонимы	1			Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова- антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
44.	Подбор антонимов к слову, их в предложении и тексте	1			Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов- антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом- антонимом.	Подбирают к именам существительным слова- антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным

					Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	логопеда	словам
45.	Имена прилагательные. Синонимы	1			Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова- синонимы к именам прилагательным с помощью учителя- логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова- синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
46.	Подбор синонимов к слову, нахождение их в предложении и тексте	1			Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
47.	Имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1			Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами.	Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют	Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова. Дифференцируют имена

					Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	словосочетания из слов омонимов	прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами
48.	Имена прилагательные.Образные слова и выражения	1			Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное, используя слова для справок	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным, основанные на сходстве и сравнении. Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное. Находят в связном тексте образные сравнения имен прилагательных
Связная устная речь – 8 часов							
49.	Устное сочинение по вопросам	1			Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ
50.	Устное сочинение по опорным словам и	1			Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам.	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные,	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные,

	картинкам				Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи	однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
51.	Устное сочинение по мнемотаблицам	1			Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения. Развитие навыков устной связной речи	Отгадывают загадку по лексической теме с опорой на предметную картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице и наводящие вопросы учителя-логопеда. Предлагают название рассказа	Отгадывают загадку по лексической теме. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице. Подбирают слова-признаки, опираясь на знаковую схему. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
52.	Устное сочинение по опорным схемам-рисункам	1			Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые или	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Отвечают на вопросы	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.
53.	Устное сочинение с опорой на предметную картинку	1					

					сложные предложения. Развитие монологической речи	учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
54	Устное сочинение без опоры на предметную картинку	1			Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Развитие умения использовать в тексте распространенные или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам. Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
55	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1			Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие умения использовать в тексте распространенные или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ.

							Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
56.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название рассказа	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространённые предложения. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
Работа над выразительностью чтения – 3 часа							
57.	Диалог. Чтение по ролям	2			Знакомство с понятием «диалог». Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации. Ответы на вопросы к диалогу. Развитие интонационной выразительности речи. Проигрывание (инсценировка) диалога. Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение понятия «диалог». Читают диалог. Отвечают на вопросы к диалогу. Проигрывают диалог	Умеют дать определение понятию «диалог» Читают диалог. Отвечают на вопросы полным предложением к диалогу. Разыгрывают сценку (инсценируют), используя диалог. Пересказывают диалог по ролям
57.	Логическое ударение. Интонационное ударение	1			Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов

					речи	правильной интонацией.	
Обследование устной и письменной речи – 3 часа							
58.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1			Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
59.	Обследование устной речи	1			Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
60.	Обследование письменной речи	1			Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку простой текст после предварительного разбора совместно с учителем-логопедом	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

Коррекционный курс «Логопедические занятия» 7 класс

№	Тема курса	Кол-во часов	Дата	Примеч.	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 5 часов							
1.	Обследование речи	1			Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
2.	Обследование речи	2			Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
3.	Обследование навыка чтения	1			Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст
4.	Обследование навыка письма	1			Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы – 2 часа							

5.	Свойства гласных и согласных звуков	1			Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловых различительных звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры) Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор. Развитие слухового восприятия	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательности звуков в словах с помощью учителя-логопеда	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательности звуков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов
6.	Правописание разделительных Ь и Ъ.	1			Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Называют различия разделительного мягкого и твердого знака с опорой на таблицу. Вставляют пропущенные знаки в слова и словосочетания	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Умеют выделить их отличия и объясняют их значение при правописании слов. Вставляют пропущенные знаки в слова, словосочетания и предложения. Правильно переносят слова. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов
Предложение. Текст – 8 часов							
7.	Текст. Тема текста.	1			Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста.	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль

					Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка	предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке
8.	Составление предложений. Текст.	2			Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовки к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
9.	Деление текста на предложения.	1			Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст

10.	Работа с деформированными предложениями	1			Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги	Читают текст с пропущенными словами. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок	Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово. Определяют главную мысль текста
11.	Работа с деформированными предложениями	1			Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью учителя-логопеда. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова, словами близкими по значению, используя слова для справок. Составляют по образцу из двух предложений одно. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова словами близкими по значению. Составляют из двух предложений одно (по образцу). Конструируют сложноподчиненные предложения, используя данные союзные слова и помощь учителя-логопеда. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания
12.	Составление связного текста из деформированных предложений	1			Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст

13.	Составление связного текста из деформированных предложений	2			Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст
Состав слова – 9 часов							
14.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1			Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание).	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание).	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание).
15.	Правописание слов с удвоенными согласными	2			Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными
16.	Словообразование слов	1			Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами

						словами	
17.	Сложные слова.	2			Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда, выделяют соединительные гласные	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных. Пишут сложные слова под диктовку
18.	Безударные гласные звуки.	2			Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько). Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, называют нужные гласные буквы. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов	Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеют подобрать проверочные слова к слову с одной или двумя безударными гласными. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
19.	Парные звонкие и глухие согласные.	1			Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы,

					словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	предложение по картинке	подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
Слово - 27 часов							
20.	Грамматические признаки имени существительного.	1			Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописание имен собственных. Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные
21.	Согласование существительных с местоимениями	1			Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов с помощью	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов. Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, заменяя местоимение и правильно

					употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка	учителя-логопеда	согласовывая его с существительным
22.	Правописание существительных Р.П.	1			Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Определяют род имен существительных, используя опорные карточки Составляют словосочетания, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п. по образцу	Определяют род имен существительных. Знают правописание имен существительных с шипящей на конце. Составляют словосочетания и предложения, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п
23.	Имена существительные Антонимы	1			Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
24.	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов	1			Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам

25.	Имена существительные Синонимы	1			Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
26.	Тренировочные упражнения в выделении синонимов	1			Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
27.	Имена существительные Омонимы	1			Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами
28.	Имя прилагательное и	1			Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи.	умеют классифицировать и называть с помощью	Подбирают к именам существительным подходящие по

	его значение.				Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти	учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки	смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных и, используя сравнительную степень прилагательных
29.	Согласование прилагательного с существительным	1			Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства	Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции
30.	Имена прилагательные. Антонимы	1			Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам,

					Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.	именам прилагательным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов, слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
31.	Имена прилагательные. Синонимы	2			Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
32.	Имена прилагательные. Синонимы	1			Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
33.	Имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1			Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов.	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое

					омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Составляют словосочетания из слов омонимов	значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами
34.	Имена прилагательные. Образные слова и выражения	1			Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Дописывают подходящее по образу имя прилагательное, используя слова для справок. Находят в связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным по образу. Находят в предложениях и связном тексте образные слова и выражения. Объясняют образные слова, которые выражены прилагательными
35.	Глагол. Значение глагола.	1			Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют глаголы из ряда слов с помощью учителя- логопеда. Находят в предложении глаголы	Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к глаголу от имени существительного. Выделяют глаголы из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета. Находят в предложении глаголы, обозначают его графически
36.	Словообразование глаголов при помощи приставок	1			Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом. Выделение приставки в глаголах.	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку графически. Вставляют подходящую по смыслу

					Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова, обозначающие действие предмета. Развитие и обогащение словарного запаса. Развитие чувства языка	графически. Вставляют подходящую по смыслу приставку с помощью учителя-логопеда или картинного материала	приставку. Подбирают в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол
37.	Правописание разделительного Ъ в приставках	1			Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках. Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный. Формирование навыка фонематического анализа слов и орфографической зоркости	Дополняют правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак с помощью учителя-логопеда. Выделяют приставку	Знают и умеют правильно применять правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак. Выделяют приставку в словах. Составляют предложения из слов, данных в «беспорядке»
38.	Согласование глагола и существительного	1			Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. Уточнение и обогащение словарного запаса. Совершенствование навыков грамматического оформления речи	Составляют словосочетания с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов с помощью учителя-логопеда	Составляют словосочетания и предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов. Согласовывают глаголы данные в начальной форме с именами существительными в предложении
39.	Согласование глагола с личными местоимениями	1			Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями. Изменение словосочетаний глаголов с местоимениями. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями по образцу, акцентируя произнесение окончания вопроса и ответа. Отвечают на вопросы учителя логопеда простым предложением	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением. Составляют сложные предложения, согласуя глагол с местоимением с опорой на сюжетную картинку
40.	Глагол.	1			Закрепление понятия «антонимы».	Дают определение понятия	Объясняют лексическое значение

	Антонимы				Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами. Игра «Скажи наоборот» Расширение пассивного и активного словарного запаса	«антонимы». Подбирают слова-антонимы к глаголу с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы из слов для справок. Образовывают с помощью приставок глаголы - антонимичные данным с опорой на наглядный материал	понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим действие предмета. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие действие предмета и подбирают к ним антонимы. Образовывают с помощью приставок глаголы -антонимичные данным. Составляют сложные предложения со словами антонимами
41.	Нахождение антонимов в контексте	1			Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к глаголам слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары глаголов. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
42.	Глагол. Синонимы	1			Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам. Составление предложений с синонимами. Игра «Подбери словечко» Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к глаголам помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим действие предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
43.	Подбор синонимов к глаголам	1			Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов.	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами,

					Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы, используя слова для справок	находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы
44.	Многозначность глаголов	1			Закрепление представлений о словах омонимах. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение словосочетаний. Дифференцируют глаголы (прямое и переносное значение слова). Составляют предложения из словосочетаний. Правильно используют многозначные слова в устной и письменной речи, не нарушая смысла
45.	Глагол. Образные слова	1			Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Дописывают подходящий по образу глагол, используя слова для справок. Находят в предложении и связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда	Умеют подбирать глаголы к именам существительным по образу. Находят в предложении и связном тексте образные слова. Правильно используют образные выражения в устной и письменной речи, не нарушая смысла
46.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1			Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усвоение признака фразеологического оборота –	Заканчивают предложения из сказок. Читают определение «фразеологические обороты». Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы	Заканчивают предложения из сказок. С помощью учителя-логопеда формулируют определение «фразеологические обороты». Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в

					устойчивость. Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами	необходимыми словами, используя слова для справок	словаре. Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами. Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота
Связная устная речь – 8 часов							
47.	Составление рассказа из предложений.	1			Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления
48.	Составление плана рассказа. Устное сочинение по данному плану	1			Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа. Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространенные или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок. Предлагают название рассказа. Делят рассказ на части с помощью учителя-логопеда. Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации составляют план рассказа. Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно

							составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
49.	Устное сочинение по опорным словам	1			Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Составление связного высказывания по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
50.	Устное сочинение. Рассказ-описание	1			Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространенные и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ
51.	Устное сочинение по	1			Закрепление умения составлять описательный рассказ по	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным

	вопросам				вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ
52.	Устное сочинение по названию и началу	1			Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец) с помощью наводящих вопросов. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец). Составляют план рассказа. Составляют рассказ, используя творческое начало, и опираясь на составленный план. Пересказывают рассказ
53.	Выборочный пересказ	1			Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Выборочный пересказ по памяти	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа

54.	Полный пересказ	1			Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ	Читают рассказ и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме
Связная письменная речь – 2 часа							
55.	Изложение-повествование	1			Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку
56.	Сочинение-повествование	1			Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и

					предложения. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	составляют по ней распространённые предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение
Работа над выразительностью чтения – 3 часа							
57.	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	1			Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения.	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение.	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
58.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	2			Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают предложения с правильной интонацией	
Обследование устной и письменной речи – 2 часа							
59.	Обследование устной речи	1			Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
60.	Обследование письменной речи	1			Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

Коррекционный курс «Логопедические занятия» 8 класс

№	Тема курса	Кол-во часов	Дата	Примеч.	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 5 часов							
1.	Обследование речи	1			Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
2.	Обследование речи	2			Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
3.	Обследование навыка чтения	1			Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст
4.	Обследование навыка письма	1			Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы – 2 часа							

5.	Свойства гласных и согласных звуков	1			Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловых различительных звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры) Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор. Развитие слухового восприятия	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательности звуков в словах с помощью учителя-логопеда	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательности звуков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов
6.	Правописание разделительных Ъ и Ь.	1			Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Называют различия разделительного мягкого и твердого знака с опорой на таблицу. Вставляют пропущенные знаки в слова и словосочетания	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Умеют выделить их отличия и объясняют их значение при правописании слов. Вставляют пропущенные знаки в слова, словосочетания и предложения. Правильно переносят слова. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов
Предложение. Текст – 8 часов							
7.	Текст. Тема текста.	1			Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста.	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль

					Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка	предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке
8.	Составление предложений. Текст.	2			Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
9.	Деление текста на предложения.	1			Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст

10.	Работа с деформированными предложениями	1			Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги	Читают текст с пропущенными словами. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок	Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово. Определяют главную мысль текста
11.	Работа с деформированными предложениями	1			Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью учителя-логопеда. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова, словами близкими по значению, используя слова для справок. Составляют по образцу из двух предложений одно. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова словами близкими по значению. Составляют из двух предложений одно (по образцу). Конструируют сложноподчиненные предложения, используя данные союзные слова и помощь учителя-логопеда. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания
12.	Составление связного текста из деформированных предложений	1			Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст

13.	Составление связного текста из деформированных предложений.	2			Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст
Состав слова – 9 часов							
14.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1			Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание).	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание).	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание).
15.	Правописание слов с удвоенными согласными	2			Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными
16.	Словообразование слов	2			Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами

						словами	
17.	Сложные слова.	2			Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда, выделяют соединительные гласные	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных. Пишут сложные слова под диктовку
18.	Безударные гласные звуки.	2			Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько). Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, называют нужные гласные буквы. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов	Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеют подобрать проверочные слова к слову с одной или двумя безударными гласными. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
19.	Парные звонкие и глухие согласные.	1			Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы,

					словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	предложение по картинке	подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
Слово - 27 часов							
20.	Грамматические признаки имени существительного	1			Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописание имен собственных. Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные
21.	Согласование существительных с местоимениями	1			Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов с помощью	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов. Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, заменяя местоимение и правильно

					употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка	учителя-логопеда	согласовывая его с существительным
22.	Правописание существительных Р.П.	1			Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Определяют род имен существительных, используя опорные карточки Составляют словосочетания, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п. по образцу	Определяют род имен существительных. Знают правописание имен существительных с шипящей на конце. Составляют словосочетания и предложения, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п
23.	Имена существительные. Антонимы	1			Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
24.	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов	1			Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам

25.	Имена существительные. Синонимы	1			Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
26.	Тренировочные упражнения в выделении синонимов	1			Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
27.	Имена существительные. Омонимы	1			Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами
28.	Имя прилагательное и	1			Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи.	меют классифицировать и называть с помощью	Подбирают к именам существительным подходящие по

	его значение.				Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти	учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки	смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных и, используя сравнительную степень прилагательных
29.	Согласование прилагательного с существительным	1			Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства	Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции
30.	Имена прилагательные. Антонимы	1			Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам,

					Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.	именам прилагательным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов, слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
31.	Имена прилагательные. Синонимы	1			Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
32.	Имена прилагательные синонимы.	1			Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
33.	Имена прилагательные, их многозначность	1			Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов.	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое

					омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Составляют словосочетания из слов омонимов	значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами
34.	Имена прилагательные. Образные слова и выражения	1			Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Дописывают подходящее по образу имя прилагательное, используя слова для справок. Находят в связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным по образу. Находят в предложениях и связном тексте образные слова и выражения. Объясняют образные слова, которые выражены прилагательными
35.	Глагол. Значение глагола.	1			Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют глаголы из ряда слов с помощью учителя- логопеда. Находят в предложении глаголы	Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к глаголу от имени существительного. Выделяют глаголы из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета. Находят в предложении глаголы, обозначают его графически
36.	Словообразование глаголов при помощи приставок	1			Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом. Выделение приставки в глаголах.	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку графически. Вставляют подходящую по смыслу

					Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова, обозначающие действие предмета. Развитие и обогащение словарного запаса. Развитие чувства языка	графически. Вставляют подходящую по смыслу приставку с помощью учителя-логопеда или картинного материала	приставку. Подбирают в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол
37.	Правописание разделительного Ъ в приставках	1			Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках. Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный. Формирование навыка фонематического анализа слов и орфографической зоркости	Дополняют правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак с помощью учителя-логопеда. Выделяют приставку	Знают и умеют правильно применять правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак. Выделяют приставку в словах. Составляют предложения из слов, данных в «беспорядке»
38.	Согласование глагола и существительного	1			Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. Уточнение и обогащение словарного запаса. Совершенствование навыков грамматического оформления речи	Составляют словосочетания с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов с помощью учителя-логопеда	Составляют словосочетания и предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов. Согласовывают глаголы данные в начальной форме с именами существительными в предложении
39.	Согласование глагола с личными местоимениями	2			Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями. Изменение словосочетаний глаголов с местоимениями. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями по образцу, акцентируя произнесение окончания вопроса и ответа. Отвечают на вопросы учителя логопеда простым предложением	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением. Составляют сложные предложения, согласуя глагол с местоимением с опорой на сюжетную картинку
40.	Глагол.	1			Закрепление понятия «антонимы».	Дают определение понятия	Объясняют лексическое значение

	Антонимы				Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами. Игра «Скажи наоборот» Расширение пассивного и активного словарного запаса	«антонимы». Подбирают слова-антонимы к глаголу с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы из слов для справок. Образовывают с помощью приставок глаголы - антонимичные данным с опорой на наглядный материал	понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим действие предмета. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие действие предмета и подбирают к ним антонимы. Образовывают с помощью приставок глаголы -антонимичные данным. Составляют сложные предложения со словами антонимами
41.	Нахождение антонимов в контексте	1			Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к глаголам слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары глаголов. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
42.	Глагол. Синонимы	1			Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам. Составление предложений с синонимами. Игра «Подбери словечко» Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к глаголам помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим действие предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
43.	Подбор синонимов к глаголам	1			Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов.	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами,

					Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы, используя слова для справок	находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы
44.	Многозначность глаголов	1			Закрепление представлений о словах омонимах. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение словосочетаний. Дифференцируют глаголы (прямое и переносное значение слова). Составляют предложения из словосочетаний. Правильно используют многозначные слова в устной и письменной речи, не нарушая смысла
45.	Глагол. Образные слова	1			Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Дописывают подходящий по образу глагол, используя слова для справок. Находят в предложении и связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда	Умеют подбирать глаголы к именам существительным по образу. Находят в предложении и связном тексте образные слова. Правильно используют образные выражения в устной и письменной речи, не нарушая смысла
46.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1			Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усвоение признака фразеологического оборота –	Заканчивают предложения из сказок. Читают определение «фразеологические обороты». Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы	Заканчивают предложения из сказок. С помощью учителя-логопеда формулируют определение «фразеологические обороты». Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в

					устойчивость. Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами	необходимыми словами, используя слова для справок	словаре. Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами. Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота
Связная устная речь – 8 часов							
47.	Составление рассказа из предложений.	1			Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления
48.	Устное сочинение по составленному плану	1			Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа. Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространенные или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок. Предлагают название рассказа. Делят рассказ на части с помощью учителя-логопеда. Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации составляют план рассказа. Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно

							составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
49.	Устное сочинение по опорным словам	1			Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Составление связного высказывания по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
50.	Устное сочинение. Рассказ-описание	1			Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространенные и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ
51.	Устное сочинение по	1			Закрепление умения составлять описательный рассказ по	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным

	вопросам				вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ
52.	Устное сочинение по названию и началу	1			Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец) с помощью наводящих вопросов. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец). Составляют план рассказа. Составляют рассказ, используя творческое начало, и опираясь на составленный план. Пересказывают рассказ
53.	Выборочный пересказ	2			Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Выборочный пересказ по памяти	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа

54.	Полный пересказ	1			Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ	Читают рассказ и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме
Связная письменная речь – 2 часа							
55.	Изложение-повествование	1			Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку
56.	Сочинение-повествование	1			Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и

					предложения. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	составляют по ней распространённые предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение
Работа над выразительностью чтения – 2 часа							
57.	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	1			Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения.	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение.	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
58.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1			Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают предложения с правильной интонацией	
Обследование устной и письменной речи – 2 часа							
59.	Обследование устной речи	1			Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
60.	Обследование письменной речи	1			Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

Коррекционный курс «Логопедические занятия» 9 класс

№	Тема курса	Кол-во часов	Дата	Примеч.	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 3 часа							
1.	Обследование речи	1			Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
2.	Обследование навыка чтения	1			Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст
3.	Обследование навыка письма	1			Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Предложение. Текст – 8 часов							
4.	Текст. Тема текста.	1			Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст.	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения.

						Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке
5.	Составление предложений. Текст.	2			Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
6.	Деление текста на предложения.	1			Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст
7.	Работа с деформированными предложениями	1			Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги	Читают текст с пропущенными словами. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок	Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово. Определяют главную мысль текста

8.	Работа с деформированными предложениями	1			Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью учителя-логопеда. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова, словами близкими по значению, используя слова для справок. Составляют по образцу из двух предложений одно. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова словами близкими по значению. Составляют из двух предложений одно (по образцу). Конструируют сложноподчиненные предложения, используя данные союзные слова и помощь учителя-логопеда. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания
9.	Составление связного текста из деформированных предложений	1			Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст
10.	Составление связного текста из деформированных предложений.	2			Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением.	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным

						Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст
Связная устная речь – 10 часов							
17.	Составление рассказа из предложений.	1			Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления
18.	Устное сочинение по составленному плану	1			Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа. Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространенные или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок. Предлагают название рассказа. Делят рассказ на части с помощью учителя-логопеда. Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации составляют план рассказа. Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая

							связь предложений в тексте
19.	Устное сочинение по опорным словам	1			Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Составление связного высказывания по опорным словам и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
20.	Устное сочинение. Рассказ-описание	1			Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространенные и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ
21.	Устное сочинение по вопросам	1			Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое

					Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	предложения. Предлагают название рассказа	значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ
22.	Устное сочинение по названию и началу	1			Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец) с помощью наводящих вопросов. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец). Составляют план рассказа. Составляют рассказ, используя творческое начало, и опираясь на составленный план. Пересказывают рассказ
23.	Выборочный пересказ	2			Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Выборочный пересказ по памяти	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа
54.	Полный пересказ	2			Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-	Читают рассказ и находят главную мысль с помощью	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа.

					логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ	учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме
Связная письменная речь – 4 часа							
55.	Изложение-повествование	2			Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку
56.	Сочинение-повествование	2			Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения.

					тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение
Работа над выразительностью чтения – 5 часа							
57.	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	3			Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения.	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
58.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	2			Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи		
Обследование устной и письменной речи – 2 часа							
59.	Обследование устной речи	1			Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
60.	Обследование письменной речи	1			Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНИКИ:

Русский язык. 5 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Русский язык. 6 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Русский язык. 7 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Русский язык. 8 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.– М.: «Просвещение», 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

«Современный логопедический урок» Е.А. Лапп, Н.Г.Фролова, издательство «Учитель», г.Волгоград, 2011г

«Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития» Т.В.Бойко, издательство «Учитель»,г.Волгоград, 2012г

«Развитие словесно – логического мышления и связной речи младших школьников» Л.В.Зубарева, издательство «Учитель»,г.Волгоград, 2010г

Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

<http://www.logolife.ru/about> Логопедия для всех

<http://www.logopedmaster.ru/> Учебный центр "Логопед-мастер"